



Hörnsjö Friskola

Systematiskt kvalitetsarbete

Hörnsjö friskola

Utvärdering av 2016/2017

Åtgärder för 2017/2018



Upprättad: 2017-11-27

Ansvarig: Petra Westermark, rektor

# Innehållsförteckning

<b>Innehållsförteckning</b> .....	2
Underlag och syfte för det systematiska kvalitetsarbetet .....	3
Beskrivning av verksamheten .....	3
Normer och värden .....	4
Kunskaper.....	6
Elevernas ansvar och inflytande.....	8
Skola och hem .....	9
Övergång och samverkan .....	10
Skolan och omvärlden.....	10
Betyg och bedömning .....	12
Rektorns ansvar.....	12
Nordmalings elevhälsa/Centrala elevhälsoteamet.....	12
Fritidshemmet Regnbågen .....	14
Köket .....	19
Styrelse .....	20

# Underlag och syfte för det systematiska kvalitetsarbetet

Kvalitetsredovisningen ger en övergripande bild och bedömning av kvaliteten och måluppfyllelsen i verksamheten. Den ligger till grund för det framåtsyftande utvecklingsarbetet och finns tillgänglig på skolans hemsida.

Kvalitetsredovisningen baseras på:

- Föräldraenkäter gjorda under vårterminen (görs vartannat år, jämna år).
- Elevenkäter gjorda under vårterminen.
- Nationella prov och betyg i åk 6.
- Nationella prov i åk 3
- Sammanställning av elevernas resultat i samtliga ämnen.
- Medarbetarsamtal med personalen.
- Individuella utvecklingsplaner.
- Utvärdering/diskussion i personalgruppen.
- Styrelsens, kökets, elevhälsans och fritidshemmets rapporter.
- Utvecklingssamtal med elever och vårdnadshavare.

## Beskrivning av verksamheten

### **Föreningens ändamål**

Föreningen har till ändamål att främja medlemmarnas ekonomiska intressen genom att driva förskola, skola och barnomsorg. Föreningen skall verka för en kvalitativ, stimulerande och utvecklande verksamhet och miljö som utgår från den aktuella läroplanen. Verksamheten skall tillgodose barnens utbildningsbehov samt behov av trygghet och varaktiga relationer. För verksamheten skall föreningen anställa personal med erforderliga kvalifikationer. Skolledaren skall i anställningsvillkoren och tjänstgöringsbeskrivningen ges uppdraget att ansvara för denna verksamhet. Föreningen skall i övrigt uppfylla och följa för verksamheten gällande lagar, förordningar och anvisningar från myndigheter. Föreningen är partipolitiskt och religiöst obunden.

### **Driftsform**

Skolan är en fristående skola som drivs med tillstånd av Skolverket och finansieras med kommunala bidrag. Skolans huvudman är Hörnsjö friskolas ekonomiska förening där styrelsen består av 7 ledamöter och 3 suppleanter.

### **Lokaler, utrustning, skolgård**

Skolan består av två byggnader, röda och gula huset. Fastigheterna ägs av föreningen. I röda huset arbetar F-3. Röda huset är också fritidshemmets lokaler. I gula huset arbetar år 4-6. I Gula huset finns också skolans kök samt matsal, bibliotek, datarum och lärarrum. Skolgården är stor med gräsmatta, rabatter, fotbollsplan, lekredskap, klätterställning, gungor, linbana och lekmaterial till exempel bollar, skranor, sparkcyklar och hopprep. Skolan uppdaterar kontinuerligt läromedel och hjälpmedel.

## **Elevgrupper under 2016/2017**

Verksamheten bedrevs uppdelat i förskoleklass, klass 1-3 samt klass 4-6. Förskoleklass och 1-3 undervisades tillsammans 7 lektioner i veckan. I september var 37 st elever inskrivna på skolan samt 14 barn på fritids.

## **Personal**

Den ekonomiska föreningen har 15 st anställda. Tjänsterna var fördelade enligt följande: fem lärar- och rektorstjänster, fritidsledartjänst, två slöjdlärare, en kock, två assistenttjänster, samt 4 chaufförer. Under vårterminen har specialläraren haft ca 10 lektioner/vecka för specialundervisning.

Elevernas hälsokontroller sker på skolsköterskans mottagning i Nordmaling, vaccination har skett på skolan i Hörnsjö. Elevhälsans insatser finns under en egen rubrik. Lokalvården sköts av personalen, eleverna och föräldrarna. Personalen har erforderlig utbildning. Samtliga lärare på skolan har lärarlegitimation med undantag för slöjdlärarna.

## **Åtgärder för 2017/2018**

- Förslag om att styrelsen redovisar (i kvalitetsredovisningen) och utarbetar åtgärder utifrån medarbetarsamtal.

# **Normer och värden**

## **Övergripande mål**

- kan göra och uttrycka medvetna etiska ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter,
- respekterar andra människors egenvärde,
- tar avstånd från att människor utsätts för förtryck och kränkande behandling, samt medverkar till att hjälpa andra människor,
- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen, och visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

## **Utvärdering av 2016/2017**

Enligt elevenkäten vårterminen 2017 tycker 100 % av eleverna i år F-6 att lärarna på skolan behandlar dem på ett bra sätt. Vilket är en ökning med 3 procentenheter från föregående år. Om kränkningar förekommer samtalar vi med eleven, föräldrarna och vidtar åtgärder utifrån vår likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling.

Elevenkäten visar att 95% av eleverna känner sig trygga på skolan vilket är en mins procentenheter jämfört med föregående år. 97% tyckte att Hörnsjö friskola är en bra skola vilket är en ökning med 6 procentenheter. Det var även 97% av eleverna trivs på skolan vilket också är en ökning med 9 procentenheter. 97% hade någon kamrat att vara med på skolan samt 100% tycker att de behandlas bra av andra elever. 10 % av eleverna tycker att de blir mobbade på skolan vilket är en ökning med 4 procentenheter. 92% av eleverna tycker att de har någon vuxen på skolan att prata med om de har

problem en minskning från ifjol på 2 procentenheter. 100 % i år 4-6 tycker att de fått veta vilka mål de har i alla ämnen. 90 % av samtliga elever tycker att de har en god arbetsro.

Regler för hela skolan slogs fast på föräldramötet vid höstterminens start. Regeln för mobilanvändning justerades från ingen mobiltelefon på skoltid till ingen mobiltelefon på skolans område. Varje klass har gått igenom reglerna för sitt klassrum.

Olika typer av värdegrundsarbeten har genomförts i klasserna. Till exempel har år 1-3 arbetat med värderingsfrågor kring funktionshinder och att kunna se det som en tillgång istället för en belastning. År 4-6 har sett på URs serie "Berätta för mig..." svåra situationer kring relationer har behandlats. Klasserna har haft kontinuerliga värdegrundssamtal under året. För eleverna i åk F-3 genomfördes kompisamtalen på fritids.

Personal har funnits hos eleverna på alla raster. Ett rastvärdsschema fastställdes inför terminsstart med schemalagda rastvärdar som bär en gul väst märkt med "Rastvärd". Ofta har även klassassistent varit ute på rasterna. Under året infördes användningen av appen Whats's App där personalen har kunnat kommunicera med varandra till exempel kring händelser på rasterna som behöver följas upp.

Klassläraren undervisar i huvudsak i egen klass. Frånsteg från detta har skett när lärare har ämneskompetens utöver de år man har klassansvar för. Detta för att fortsättningsvis behålla kontinuiteten och tryggheten bland eleverna.

När det gäller kontinuitet bland lärare och vikarier har det varit ett stabilt läsår. En av lärarna gick en speciallärarutbildning under höstterminen och var därför frånvarande två dagar i veckan. Den frånvaron gick bra att lösa genom att en annan lärare på skolan samt en vikarie kunde undervisa under frånvaroveckorna. Arbetsbelastningen har upplevts varierande hos personalen.

Elevhälsan har genomfört en kurs med flickor i årskurs 6 för att stärka deras självbild. Utbildningen heter DISA, Din Inre Styrka Aktiveras.

I slutet av vårterminen genomfördes en satsning för att förbättra språkbruket. Under tre veckor fick de elever som sagt svordomar eller könsord under dagen med sig en lapp med de använda orden nedskrivna. Föräldrarna fick skriva under och skicka tillbaka lappen. Detta gjordes för att uppmärksamma problemet. Satsningen gav väldigt goda resultat.

## **Åtgärder för 2017/2018**

- Varje klass ska arbeta med värdegrundsarbete som är situations- och behovsanpassat efter elevgruppen. Aktuella ämnen inför året: ta ansvar för sitt beteende och sin roll i gruppen.
- Skapa rutiner/aktiviteter för att kontinuerligt kunna upptäcka och förebygga mobbning. Till exempel veckovisa korta enkäter eller "öppen dörr" där eleverna kan berätta för sin lärare om något som har hänt.
- Fortsatt arbete med gott språkbruk och eventuellt en satsning görs varje termin.
- Fortsatt arbete med att sätta upp trivselregler i klasserna i början av läsåret. Utveckla arbetet att följa trivselreglerna tillsammans med eleverna samt kontinuerliga uppföljningar av trivselreglerna.

- Fortsätta med så kallade kompassamtal på fritids en gång/läsår. Syftet är att upptäcka utanförskap, vara underlag för diskussion samt att utveckla elevernas förmåga att upptäcka och motverka utanförskap.
- Elevenkäter genomförs under vårterminen (föräldraenkäten genomförs vartannat år, jämna år) för att vara underlag för den kommande kvalitetsredovisningen. Enkäterna behandlar kapitel 2 i skolplanen (övergripande mål och riktlinjer) som anger normer, värden och kunskaper som eleverna tränas i att utveckla i grundskolan.
- Personal finns hos eleverna på alla raster. Ett rastvärdsschema fastställs inför terminsstart med schemalagda rastvärdar. Rastvärden bär synlig väst.
- Klassläraren ska fortsättningsvis undervisa huvudsakligen i egen klass. Detta för att behålla kontinuitet och därmed trygghet bland eleverna.

## Kunskaper

### Övergripande mål

- Alla elever ska nå kunskapskraven i alla ämnen.

### Utvärdering av åtgärder för 2016/2017

Elever i årskurs 3 har genomfört nationella prov i svenska och matematik. Elever i årskurs 6 har genomfört nationella prov i engelska, svenska och matematik.

Tabell. 1 Nationella prov genomförda 2016/2017

Ämne	Antal elever	Antal godkända delprov/ Antal godkända ämnesprov
Svenska årskurs 3	7	48 av 56, 86 %
Matematik årskurs 3	7	51 av 63, 81%
Svenska årskurs 6	8	7 av 8 , 88 %
Matematik årskurs 6	8	7 av 8, 88 %
Engelska årskurs 6	8	7 av 8, 88%

Tabell. 2 Elevernas resultat i samtliga skolämnena och årskurser för läsåret 2016/2017

Ämne	Procent av elever som uppnått godkänt resultat i åk 1-3	Procent av elever som uppnått godkänt resultat i åk 4-6
Svenska	58%	95%
Matematik	75%	95%
Engelska	100%	89%
SO	100%	100%

NO	100%	100%
Teknik	100%	100%
Idrott och hälsa	100%	100%
Slöjd	100%	95%
Bild	100%	100%
Musik	100%	100%
Hem- och konsumentkunskap åk 6		100%
Moderna språk åk 6		100%

Förra läsåret uppmärksammades att elevernas läskunskaper inte varit på den nivå som är önskvärd baserat på screening resultat och nationella prov. Detta läsår har åtgärder genomförts för att öka läsförmågan. Bland annat köptes ett stort antal böcker in till 4-6.n. En klassassistent har läst enskilt med vissa eleverna 8 lektioner/veckan. Under vårterminen har Lågstadiesatsningen och Elevhälsosatsning möjliggjort extra mycket specialundervisning med fokus på avkodningsträning och undervisning i delade mindre grupper. Flera elever som fått extra stöd har gjort framsteg även de ännu inte nått godtagbara kunskaper i ämnet svenska. Det bör även nämnas att 50% av elever i årskurs 1-3 har diagnos/är under utredning för diagnos eller har svenska som andraspråk. Med diagnoser avses funktionshinder inom neuropsykiatri eller dyslexi. I klass 1-3 har funnits en klassassistent som har varit stöd till ett stort antal elever.

Förra läsåret genomfördes 6 halvklasstimmar i ämnet bild för att kunna arbeta med årskurs 6 och digital bildskapande. Under detta läsår har samtliga elever fått arbete med digitalt bildskapande genom Skapande skola/filmprojektet. När det gäller musik har eleverna i åk 4-6 haft 80 minuter varje vecka som var en dubbling jämfört med föregående år.

När det gäller tillgång till datorer har det förbättringar skett detta läsåret. Samtliga elever i årskurs 6 har haft tillgång till en Chromebook. Lärarna fortsätter att signalera att datorer saknas för att en fullgod undervisning ska kunna bedrivas, särskilt när det gäller möjlighet att skriva texter.

För två elever i behov av stöd har det införskaffats Chromebooks med kompensatoriska hjälpmedel/datorprogram. Datorn är ett bra verktyg för eleverna att nå kunskapsmålen i de olika skolämnena. Det finns ett behov av att köpa in ytterligare Chromebooks för elever i behov av stöd.

Detta läsår har läromedel i matematik bytts ut för eleverna i årskurs 1-2 mot bakgrund mot tidigare resultat på nationella prov i matematik i år 3 och lärarens upplevelse av bristande matematisk förståelse bland eleverna.

### **Åtgärder för 2017/2018**

- Fortsätt arbetet med intensivträningprogram i avkodning med speciallärare för elever som har en långsam läshastighet

- Upprepad läsning med klassassistent för elever som har en långsam läshastighet.
- Nya skönlitterära böcker för årskurs 1-3 för en ökad läsmotivation.
- Nytt läromedel i läsförståelse för alla årskurser.
- Införa problemlösning på schemat för årskurs 1-3.
- Oftare dela åk 1-3 i två grupper i två lokaler för att öka kunskaper i gruppen.
- Alla elever ska ta tillgång till en personlig dator/Chromebook.
- Klassassistent behov 2,7 %. Beviljat 1,45 %

## Elevernas ansvar och inflytande

### Övergripande mål

- Tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,
- Successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan, och
- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

### Utvärdering av åtgärder för 2016/2017

Elevinflytande har skett genom ett demokratiskt arbetssätt från lärarnas sida. Exempel på detta är Klass 2-3 och klass 4-6 ville ha större inflytande över programmet för avslutningen och tog tillsammans med musikläraren fram avslutningssånger. På klassens dag fick eleverna klassvis bestämma innehållet över dagen. Klasserna genomförde cykelutflykt och resa till Megazone. De har haft inflytande över innehållet på öppet hus. Eleverna har också haft inflytande via klassråd och skolråd, elevens val, utvecklingssamtal, elevenkäter, forum för samråd samt trivselsamtal/intervjuer. Elevenkäterna visade att 93 % av eleverna tyckte att de får vara med och bestämma och har inflytande i skolan, det är en samma som föregående år. 93 % ansåg att de får vara med och utvärdera hur de går för dem i skolan, vilket är en minskning med sju procentenheter.

Forum för samråd genomfördes i samband med föräldramötet i september. På forumet var samtliga föräldrar inbjudna. Representerade var också elevhälsan, styrelse, kök, lärare, fritidsledare och eleverna. Eleverna tog upp önskemål om att alla elever i åk 6 ska få en personlig dator och att de skulle få genomföra en övernattnings. Både dessa punkter blev verklighet under läsåret.

Lärarna tycker att skolråden har fungerat bra och att eleverna har haft ett reellt inflytande över sin skolvardag. Det är genomfört 6 st skolråd. Vid skolråden har eleverna i åk 1-6 deltagit. Lärarna tycker att det är bra att via elevenkäterna få bekräftat att eleverna och lärarnas upplevelser av att eleverna har inflytande överensstämmer. Det har varit en tillräcklig många skolråd under året. Under året har eleverna bland annat haft inflytande genom:

- Ett demokratiskt arbetssätt från lärarnas sida.
- Fått vara med i för dem meningsfulla demokratiska sammanhang där de har reellt inflytande.
- Utvecklingssamtal.
- Klassråd och skolråd.
- Forum för samråd
- Elevens val.
- IUP.



- Elevenkäter.
- Bestämmande över pengarna från majblommeförsäljning, vilka användes till resa till Umeå.

### **Åtgärder för 2017/2018**

- Planera in minst tre st skolråd och tre st klassråd per termin.
- Förtydliga för eleverna att klassråd och skolråd ska fokuseras på studieresultat och studiero. Men även gruppstärkande aktiviteter får diskutera till exempel övernattnig.
- Hitta fler tillfällen för eleverna påverka sin undervisning och inläring.

## **Skola och hem**

### **Övergripande mål**

- Samarbeta med elevernas vårdnadshavare så att man tillsammans kan utveckla skolans innehåll och verksamhet.

### **Utvärdering av åtgärder för 2016/2017**

Personalen har haft som policy att direkt ta kontakt med hemmet om så är nödvändigt. Kontakt tas via e-post, sms eller telefonsamtal. Föräldrar har informerats om eleven riskerat att inte nå målen i ett visst ämne. Alla föräldrar har möjlighet att delta i forum för samråd eftersom det genomfördes under första föräldramötet. Där kan föräldrar möta alla delar av verksamheten och elevrepresentanter. På båda terminerna genomfördes även föräldramöten i klasserna samt enskilda utvecklingssamtal.

Föräldramedverkan har skett genom att föräldrarna tillsammans med lärarna diskuterat vilka regler som ska gälla för skolan. Veckobreven har skickats till föräldrarnas e-post för att så många som möjligt ska läsa veckobreven. Information gällande hela skolan ges via e-post och på hemsidan. Föräldrarna är alltid välkomna att hälsa på i skolan vara med på lektionerna. Lärarna upplevde att samarbetet med föräldrarna fungerar väl. Föräldrarna har skött veckostädning, storstädning, utestädning och vissa vaktmästarsysslor. Ett nytt system när det gäller konsekvenser vid svordomar provades de två sista veckorna av vårterminen. Den som använde olämpliga ord fick då en lapp med hem. Svordomarna minskade snabbt. Ytterligare diskussion behövs med både föräldrar och styrelse om vilka konsekvenser som ska gälla när regler inte följs. Det förebyggande arbetet för att regler följs ska prioriteras.

Elevhälsan har genomfört en föräldrautbildning på skolan på kvällstid för föräldrar till barn på skolan och på högstadiet. Utbildningen är baserad på boken ”Älskade, förbannade tonåring”.

### **Åtgärder för 2017/2018**

- Forum för samråd genomförs vid höstterminens föräldramöte i september alla föräldrar samt representanter från alla övriga verksamheter bjuds då in.
- Utvecklingssamtal och föräldramöte varje termin.
- Föräldraenkäter (vartannat år, jämna år).
- Diskussion om det förebyggande arbetet för att få regler att följas.

# Övergång och samverkan

## Övergripande mål

- Utveckla samarbetet mellan förskoleklass, skola och fritidshem.
- Utbyta kunskaper med personalen i förskolan och i berörda skolformer, och
- I samarbetet särskilt uppmärksamma elever i behov av särskilt stöd.

## Utvärdering av åtgärder för 2016/2017

Under vårterminen genomfördes överlämningssamtal med förskolan kring eleverna i den blivande förskoleklassen. Klasslärare och speciallärare från friskolan träffade förskollärare och specialpedagog från förskolorna. Den blivande förskoleklassen har hälsat på skolan under en dag och fick delta i verksamheten. Även deras föräldrar var inbjudna till denna dag. I mars skickades information om verksamheten och ansökningshandlingar till skolan ut till blivande förskoleklass elever.

Hörnsjö Friskola har under läsåret som vanligt samarbetat med högstadiet, Artediskolan, i Nordmaling. Eleverna i årskurs 6 har haft sin undervisning i moderna språk på Artediskolan och har därmed bekantat sig med Artediskolans lokaler. Samarbetet mellan språkvalslärare och klasslärare har delvis fungerat. Här ska vi undersöka vilka kommunikationsvägar som vi ska använda för att information ska nå fram. På vårterminen i 5:an besökte eleverna Artediskolan under en dag för att prova på de tre moderna språk som finns att välja bland inför språkval i 6:an. Eftersom Artediskolans elever använder en Chromebook i sitt skolarbete har även friskolan införskaffat Chromebook för elever i åk 6 för att eleverna ska vara väl förberedda inför åk 7. En överlämning till blivande årskurs 7 har skett i slutet på vårterminen.

Fritidshemmet har översiktligt berättat för klasslärarna hur det går för barnen på fritids. Klassläraren har förmedlat detta på utvecklingssamtalen. Detta samarbete ska fördjupas med ett informationssamtal kring varje fritidsbarn inför utvecklingssamtalen. Fritidspersonal deltar på måndagskonferensen för att skapa en helhetssyn kring elever och verksamheten.

I samarbete med elevhälsan har deras uppdrag på vår skola förtydligats och deras berättelse är nu en del av vårt systematiska kvalitetsarbete.

## Åtgärder för 2017/2018

- Förbättra kommunikationen med språklärare. Se över kommunikationsvägarna mellan språklärare och klasslärare.
- Se över möjligheten att alla elever på skolan ska ha tillgång till en Chromebook.

# Skolan och omvärlden

## Övergripande mål

- Kan granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden,
- Har inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv, och
- Har kännedom om möjligheter till fortsatt utbildning i Sverige och i andra länder.

### **Utvärdering av åtgärder för 2016/17**

Eleverna åkte i augusti på lägerskola till Pengsjö. Där fick de bland annat paddla kanot, fiska, prova på samarbetsövningar, konstnärligt skapande/pyssel. Föräldrarna inbjöds på kvällen till gemensamt storsjunga, lek och korvgrillning. Eleverna deltog i september skoljoggen och skänkte via springslanten pengar till SOS barnbyar. Eleverna deltog i Skapande Skola med filmpedagogen Sophia Josephson. Sophia genomförde ”film-workshops” med hjälp av iPad och iMovie. Eleverna fick bland annat lära sig om olika kameravinklar, filmutsnitt och filmredigering. Eleverna fick även se hur film med vinklat budskap är uppbyggd och själv skapa en propagandafilm. I november genomfördes en insamling av julpaket i samarbete med Hoppets stjärna. Samarbete med scouterna resulterade i att luciakronan tändes av fredsljuset från Betlehem.

Det har varit tre friluftsdagar under vårterminen. En friluftsdag genomfördes i Agnäsbacken där eleverna fick åka utförsåkning, längdskidor och pulka. Lilla Vasaloppet har genomförts tillsammans med Gräsmyr skola i där eleverna har fått åka längdskidor på elljusspåret. Skolan bjöd in Gräsmyrs skola till en friluftsdag där eleverna spelade brännboll i mixade lag. Elever och lärare var mycket nöjda med dagen.

Tobaksfri Duo har besökt och arbetat med eleverna i årskurs 6. Ekumeniska gruppen besökte skolan och arbetade med värdegrundsfrågor. Musikskoleeleverna har medverkat i ett flertal konserter utanför skolan. Vid Öppet Hus bjöds allmänheten in. Eleverna visade upp sina alster samt bjöd på en teaterföreställning. Eleverna besökte Oasen i Nordmaling och fick uppleva musikskolans vårkonsert. Årskurs 4-6 har genomfört ett studiebesök på ICA Nära Gräsmyr. I samband med klassens dag besökte årskurs 4-6 MegaZone och Broparken i Umeå. Eleverna i årskurs F-3 genomförde en cykelutflykt till Gorrtjärn. Sammantaget har eleverna fått möta och samverka med andra skolor, företag, yrkesgrupper och kulturliv. I slutet av vårterminen genomfördes en heldagsutflykt och studiebesök på Klabböle Umeå Energicenter. Eleverna fick en guidad visning av vattenkraftverket, besöka utställningen och experimentverkstaden samt leka och utforska utemiljön.

Eleverna har regelbundet biblioteket i Nordmaling i samband med simundervisning. Under läsåret upplevde lärarna att det framförallt i årskurs 4-6 varit svårt för eleverna att hitta rätt böcker på biblioteket, att motivationen att låna böcker är låg eller att eleverna upplever det svårt med lånemaskinen. Det har också varit svårt för årskurs 6 att hinna låna böcker direkt efter språkvalet. I maj besökte skolbibliotekarien Johanna personalens konferens för att tillsammans se över biblioteksbesöken.

### **Åtgärder för 2017/2018**

- Via Skapande Skola genomföra samarbete med danspedagogen Ulrika Karlsson.
- Orienteringsdag i samarbete med idrottsföreningen Hörnsjö IF.
- Regelbundna besök på biblioteket i Nordmaling och fortsätta utveckla samarbetet med bibliotekarien för att skapa läslust.
- Insamling av julpaket via Hoppets Stjärna till behövande barnfamiljer i Lettland och Rumänien.
- Fortsätta att planera in årliga studiebesök.

# Betyg och bedömning

## Övergripande mål

- Utvecklar ett allt större ansvar för sina studier, och
- Utvecklar förmågan att själv bedöma sina resultat och ställa egen och andras bedömning i relation till de egna arbetsprestationerna och förutsättningarna.

## Utvärdering av åtgärder för 2016/2017

Personalen har fortsatt sitt arbete med de lokala pedagogiska planeringarna i sitt respektive ämne. Enligt elevenkäten tyckte 100 % av eleverna i åk 4-6 att de fått veta vilka mål de har i alla ämnen. Under året har delvis köpts in material för att en uppdaterad screeningplan av elevernas förmågor i svenska och matematik ska kunna upprättas.

## Åtgärder för 2017/2018

- Fortsätta arbetet med att införa en uppdaterad screeningplan.

# Rektorns ansvar

## Övergripande mål

- Skolpersonalen får kännedom om de internationella överenskommelser som Sverige har förbundit sig att beakta i utbildningen.

## Utvärdering av åtgärder 2016/2017

Genomgång av internationella överenskommelser har inte skett under läsåret. Genomgången görs under 2017-18.

## Åtgärder för 2017/2018

- Gå igenom de internationella överenskommelser som Sverige har förbundit sig att beakta i utbildningen.
- Se över om förändringar behöver ske i verksamheten för att leva upp till de internationella överenskommelserna.

# Nordmalings elevhälsa/Centrala elevhälsoteamet

## Sammanställning av insatser läsåret 16-17.

Centrala elevhälsan (CEHT) består av specialpedagoger, kurator, skolsköterskor, psykolog och logoped. Skolläkartjänsten köps in och tjänsten finns tillgänglig cirka 1 gång per månad.

Centrala elevhälsan erbjuder handledning till personal. Hörnsjö har besökt centrala elevhälsan vid ett tillfälle för att få handledning.

### **Skolsköterska**

Sedvanliga sköterskeuppgifter i form av hälsobesök och vaccinationer har skett. Vaccinationer har skett i åk 1 och åk 5 ( flickor) Hälsobesök har skett i åk 1 tillsammans med vårdnadshavare och i årskurs 4. Eleverna i åk 4 har fått ett undervisningstillfälle om kroppen. Detta har skett tillsammans med eleverna i Gräsmyr. Skolsköterska har deltagit i överlämning från BUP gällande en elev.

### **Skolkurator**

Skolkurator har genomfört samtal på individnivå och deltagit i viss konflikthantering. Kurator har även deltagit i samtal med elever, föräldrar och personal samt överfört information i samband med överflyttning från åk 6 till Artediskolan. Kurator planerar och bokar in psykologkonsultation (ht 2016) Kurator har även initierat konsultation från ytterligare en leg psykolog för insatser till enskild elev och kollegiet. Kurator är involverad i de barn som behöver ytterligare stöd i form av sociala kartläggningar inför remisser. Under läsåret 16-17 har två riktade verksamheter erbjudits föräldrar och elever. Föräldrarna har erbjudits ett föräldrastöd, ”Älskade förbannade tonåring”, som genomfört vid 4 tillfällen, kvällstid. Flickorna i åk 6 har, i samverkan med Gräsmyrs flickor i åk 6, erbjudits DISA. En gruppverksamhet som fokuserar på att förbättra elevernas psykiska hälsa och att ge eleverna redskap att hantera svårigheter i livet. Träffarna har skett i Gräsmyr och genomförts vid åtta tillfällen.

### **Skolpsykolog**

Under läsåret 16/17 hade Nordmalings kommun tillgång till psykolog som köptes in på konsultbasis och kommunens anställda psykolog. Kommunens egen psykolog har gjort en konsultinsats gällande en elev. Under ht -16 har den konsultativa skolpsykologen deltagit vid några träffar på Hörnsjö skola för handledning. Friskolan har även köpt konsulttjänst under våren från fristående leg. Psykolog (Dessa köpta insatser har varit liknande de andra rektorer köpt när skolorna saknat egen skolpsykolog) för stöd till elev och personalgrupp. Kommunens skolpsykolog anställdes första kvartalet 2017.

### **Specialpedagog**

Deltagit i överlämningar mellan förskola/förskoleklass.

### **Logoped**

Utfört läs- och skrivutredning på en elev och utfört en kognitiv bedömning (ITPA) inför BUP-remiss.

### **Skolläkare**

Bistår med medicinska bedömningar inför bla remiss till BUP. En elev från Hörnsjö har besökt skolläkare för medicinsk bedömning.

# Fritidshemmet Regnbågen

## **Elevs och föräldrars inflytande**

Fritidsråd varannan månad eftersom vi såg att en gång i månaden blev mycket och endel av barnen tröttnade. Det finns en fritids-brevlåda sedan läsåret 14/15 där man alltid kan lägga förslagslappar till råden. På mötena håller pedagogerna i ordningen och eleverna styr vilka punkter som ska diskuteras genom förslagslapparna och spontana idéer som kommer upp under mötet. Alla har chans att komma till tals på detta sätt. När sedan pedagogerna lägger upp planeringen för tema så försöker vi största möjliga mån se till att alla förslag blir inbakade i temaaktiviteterna. Protokoll från fritidsråd dokumenteras i loggböcker på fritids. Under läsåret 17/18 så ska protokollen börja föras in på dator i google docs och i vår gemensamma mapp för personalen.

Vi utgår alltid från barnens intressen och önskemål. Vi hittar även inspiration från andra skolor genom grupper på internet. Vi håller ett fritidsråd i början av varje termin där eleverna får lägga fram önskemål på aktiviteter att göra under läsåret och saker de vill köpa in. Genom att göra på detta vis så både ser barnen och känner att de blir lyssnade på och att de har inflytande. Vi tar även med oss i planering och inköp önskemål som kommer upp spontant och på resterande fritidsråd. Vi kommer under blivande läsåret att ha mer styrda aktiviteter som vi hittat inspiration till från nätet som vi vill prova i barngruppen därför att barngruppen behov ser annorlunda ut fler yngre och fler elever med särskilda behov.

Föräldrars åsikter som framkommit under terminens gång, via föräldraenkäter samt under föräldramöten tas på stort allvar och vi försöker att i möjligaste mån även att forma verksamheten utifrån dessa. Föräldraenkät görs vartannat år. Föräldramöte hålls i samband med skolans föräldramöten.

Kommunikationen mellan fritids och hemmet är framförallt vid mötet mellan pedagogerna och föräldrar i hallen vid hämtning/lämning och via telefonkontakt. Kontakt sker även via föräldramöte. Föräldrars åsikter framkommer även via föräldraenkäter. Fritids lägger även ut ett månadsbrev i slutet av månaden där information om aktiviteter som har gjorts under månaden och aktiviteter som kommer att ske, Fritids kommer att blivande läsåret skicka ut månadsbrevet direkt till föräldrarnas mail detta för att underlätta och nå ut till alla föräldrar. Månadsbrevet sätts upp i hallen på fritids även. Pärmen med barnens vistelsetider finns i hallen så föräldrarna själva snabbt och lätt kan kontrollera att tiderna stämmer och att tider finns inlämnade. Vid lov sätts stor lapp upp på dörren för att enkelt kunna fylla i vistelsetider. Vid rullande tider fyller vi pedagoger i tiderna annars fyller föräldrar själva i tider eller ringer/smsar in tiderna.

## **Trivsel och trygghet**

Eleverna har vid 2 tillfällen under året kompisamtal ett på hösten och ett på våren. Då samtalar en pedagog enskilt med eleven kring frågor som rör kompisar, vilka de leker med, vem de vill leka mer med, om det är någon som retas och hur i så fall, vad de vill förbättra och om det är någon som gör att elevens skoldag kunde varit bättre. Dessa sammanställs sedan av pedagogerna och kontaktscheman görs för att kolla av så ingen i gruppen är utanför och kunna hjälpa de barn som retas att förbättra sitt sätt att ta kontakt med andra barn. Detta förmedlas sedan på personalkonferens till övriga lärare. Vi får på så vis förmedlat till alla i lärarlaget vilka som behöver extra stöd på rasterna så rastvärdar kan hålla ett extra öga på dem. Detta skapar en bättre trivsel i elevgruppen och ger eleverna trygghet i att veta att vi lyssnar och finns där för att hjälpa

dem med deras sociala färdigheter. Resultaten av kommissamtalen förmedlades även detta läsår 16/17 för föräldrarna på föräldramötet. Resultat från senaste kommissamtal vt-17 visar att:

\*Alla barn tycker det är roligt att vara på fritids.

\*Alla har någon att leka med.

\*Några känner sig retad av vissa.

\*4st uppfattar att personer ser ensamma ut.

Elevenkät för fritids vt-17 visar att:

\*100% tycker fritidshemmet är bra.

\*94% trivs på fritids, 6% trivs ej på fritids.

\*94% känner sig trygga på fritids, 6% känner sig ej trygg.

\*100% har någon att vara med på fritids.

\*100% tycker att personalen behandlar dem på ett bra sätt.

\*100% tycker att eleverna behandlar dem på ett bra sätt.

\*39% tycker att de blir retade ibland, 61% tycker inte att de blir retade.

\*12% tycker att de blir mobbade, 88% tycker att de ej blir mobbade.

\*100% tycker att de har någon vuxen att tala med på fritids.

\*100% tycker att de kan få lugn och ro på fritids.

\*100% får hjälp om de behöver det.

\*6% tycker inte det är roligt på fritids och 94% tycker att det är roligt på fritids.

\*12% tycker att de inte får vara med och bestämma på fritids, 88% tycker att de får vara med och bestämma.

Det som eleverna tycker är absolut bäst med fritids är: skolskogen, pyssel, bygga kojor, leka och vara ute. Det som eleverna vill göra mer av är att få cykla mer på fritids.

Det som behöver arbetas med mer är att få bort att barn känner sig retade och mobbade. Målet är att ha 0% retade och mobbade.

Handlingsplan för brand på fritids upprättades under vårterminen 2013. Handlingsplanen behöver uppdateras under kommande läsår.

Ett dokument rörande all information som rör fritids rutiner finns för ex. vikarier ska uppdateras ht-17. Ett stort schema för eleverna över rutinerna som sker under dagen har suttit uppe på en dörr i hallen mycket väl synligt, kommer att bytas ut mot en tydligare tavla med bildstöd. Vilket kommer ge trygghet i att veta vad som sker härnäst. Trivselregler kommer också fortsättningsvis sitta uppe vid rutinerna väl synligt och uppdateras.

Läsåret 15/16 var det endast en personal i barngruppen då har gruppen gemensamt fått bestämma om vi ska vara ute eller inne. Man fick och får själv bestämma om man vill delta i de aktiviteter som erbjuds. Planerade tema-aktiviteter erbjöds på måndagar och torsdagar när det var två personal i gruppen. Detta läsår har temadagar varit tisdagar och torsdagar, torsdagar har vi varit i skolskogen. Kommande läsår kommer det även att vara temadagar men vilka dagar blir beroende av schemaläggning.

## **Lokaler**

Fritids är tydligt indelad i aktivitetsanpassade rum. Rummen är uppdaterade efter fritidsrådet i december -14. De rum som finns är:

*Ateljen(fd snicken)* där eleverna kan använda sin kreativa förmåga och skapa av ex papper, pärlor, träpyssel, tyg, pom pom och vaddmaterial. Materialet fylls på av personalen löpande. Fler hyllor har under denna termin-16 satts upp och möjlighet för att visa upp sina pyssel finns nu.

Detta rum är mycket populärt och kreativiteten flödar! Kommande läsår kommer ateljén vara öppen vissa tider detta för att stödja barngruppen.

Det som förut hette lekhallen som var ett rum där fartfyllda lekar förekom och även många olyckor och konflikter är nu *Pärl och mys rum*. Detta eftersom rummet inte fungerade i sitt utformande med ribbstolar, tjockmadrass och romerska ringar eftersom lekarna blev för vilda för ytan och många olyckor och konflikter startade där. Eleverna fick själva önska vad vi skulle använda rummet till och de kom överens om att det skulle bli ett mys och pärlplattor-rum. Styrelsen kontaktades och hörnsoffan flyttades in och tvstället, ribbstolarna är nedtagna och den stora blå madrassen har flyttats. Pingisbordet fungerar som arbetsbänk för pärlplattor som barnen bygger väldigt mycket av och i stora format vilket tar tid och plats och behövs stort utrymme för. Hyllor har satts upp på väggarna (sommars-16) och används till förvaring av material. Väggar målades om sommarlovet-16 och är nu vita och fräscha. Rummet är väldigt populärt och många barn nyttjar rummet. Myshörnan med soffan används varje dag till högläsning för förskoleklass. Draperi som avskärmar mot filmhörnan (där ny tv satts upp sommaren-16) som går att dra för och att lysarmaturer i taket i hörnan tas bort önskas till ht-17. Detta för att två olika aktiviteter ska kunna ske i samma rum.

Där finns också veckans pärlplattor två nya ritningar/vecka till pärlbygge som inspiration som satts upp på väggen. Det finns också möjlighet att sätta upp pärlplattor att visa på väggen för barnen. Rummet är mycket populärt och ett gemensamt projekt som påbörjades under läsåret 14/15 har återupptagits med liv och lust- Pärlstaden, en stad byggd av pärlplattor som visades åter på öppethus även detta år. Ett årligt återkommande tema. Rummet fungerar nu även utan vuxenstöd och barnen går dit för att bygga och mys själva.

Rummet intill lekhallen är lek och kojbyggerum- *Lugna rummet*. Där finns utklädningsateraljer, matvaruleksaker, tågana, byggkuddar (borttagna tillfälligtvis), madrasser, filter och ett bord som man kan bygga koja under, skärmväggar vilka kommer tas bort då de klättras på. Detta rum är väldigt populärt då elevgruppen tycker mycket om att bygga kojor. I detta rum finns även en soffa och bokhylla med böcker. Kommande läsår ska här även finnas lekkök, dockvrå och fler möjligheter för samhällsförberedande aktiviteter.

I detta rum nu 15/16 stod pärlstaden. Detta läsår har den stått bortplockad och sedan i köket, kommer att plockas fram till tema innan öppethus. Vilket kommer att ske fortsättningsvis. De elever som slutar fritids får ta hem sina hus och hus som varit med länge får tas hem så nya hus kan byggas och rymmas. Även här finns en hylla för fler möjligheter att ha utställning av barnens skapelser.

*Köket* (där personalen serverar mat vid lov ibland) är uppdelat i olika hörn där fanns en soffa som är flyttad till *lugnrummet*, med bord och stolar och bokhylla med böcker och spel i. Bord och stolar är kvar och där finns spel att spela. Där spelas olika sällskapsspel som ex uno, diamanten och monopol. På andra sidan bokhyllan är det en legohörna där man kan sitta och bygga lego. I bokhyllan finns även möjlighet att spara legobyggen under veckan. Dessa rivs på fredagar så alla får möjlighet att använda alla bitar och gubbar. Det finns också ett bord med pärmar med målarbilder i. Ett ljusbord att kalkera bilder på. Där önskas en stor matta att sitta på och bygga. Under kommande läsår kommer viss ommöblering ske för att optimera rummet. Förra läsåret 15/16 började veckans målar bilder satts upp, två målarbilder per vecka som inspiration till att rita. Detta har fungerat mycket bra och detta har vi fortsatt med. En stor brun "klassrumstavla" är uppsatt där målarbilder satts upp för att visas. En pärm med en flik för varje barn är i ordningsställd där målarbilder när de tas ner kan sparas och fås ta hem vid terminens slut ihopsatta i en bunt. Detta har inte används så mycket så vi får se hur vi ska göra med detta.



I köket finns även ett stort bord med stolar kring som används till måltider vid lov, sitta och rita, aktiviteter, fritidsrådet m.m.

Städning och bortplockning av leksaker sker alltid när man byter aktivitet/lek. Pedagogerna har huvudansvaret att det är snyggt och bortplockat när denne slutar dagen, inne och ute.

### **Meningsfull fritid**

Under året 15/16 har eleverna haft temaarbeten efter önsknings- och intresse och efter möjlighet att utföras av en personal, en kiosk byggdes och målades till skolgården av lastpallar. Denna sommar byggs spiltor till de käpphästar barnen låtit skapa. Under läsåret 16/17 köptes en padda in till fritids som används i pedagogiskt syfte.

*Löpande under temaarbetet* fångas även andra saker upp till nya aktiviteter. Vi skapar därmed en meningsfull och varierad verksamhet.

Värdegrundsarbetet arbetas med kontinuerligt genom att tillsammans sätta upp gemensamma regler för fritids. Kompissamtal (två/läsår) och elevenkät (vart annat år) som sammanställs och följs upp. Genom att ständigt hjälpa eleverna i det socialasamspillet i hur man är en bra kompis. Fritidsråd där elevernas förslag och åsikter tas till vara och löper som en röd tråd genom hela verksamheten. Pedagogerna som arbetar ser till att lyssna in och iaktta eleverna (ständiga observationer) och för dialog med dem och med övrig personal om vad som de gör bra och vad de kan behöva hjälp med. På detta sätt lär vi dem att visa hänsyn, respekt och få en bra självkänsla och skapar trygghet i gruppen. Vi i personalen använder även alltid ett vårdat språk och ser till att vara goda förebilder.

Fritidshemmet regnbågen samarbetar med skolan genom att det alltid finns minst en pedagog från fritids med på lärarkonferansen varje måndag. Där samtalar vi om elevernas hela skoldag och får en samspelet bild av alla elever och deras behov. Vi hjälper varandra att observera olika elever i olika sammanhang och ser vad eleven kan behöva stöd och hjälp med. På utvecklingssamtalen tas det även upp hur det går för eleven på fritidshemmet och hur elevens socialasamspel fungerar. Detta med hjälp av observationer, samtal och kompisamtal som fritidspedagogerna utfört och vidare förmedlat till klassläraren. Ansvarig pedagog på fritids var även lärare och arbetade var under höstterminen -16 klasslärare för förskoleklass. Detta läsår 16/17 har fritidspedagog varit ansvarig för planeringen av fritids. Kommande läsår kommer det att bli ett mer gemensamt arbete med planeringen, de som jobbar på fritids behöver en gemensam tid till planering. För att få en välfungerande verksamhet behövs tid till gemensam planering.

Förskoleklass har även stunder själva på fritids med en pedagog då de har sagostund innan de andra eleverna kommer.

Vi erbjuder alltid samtliga elever samma möjligheter i aktiviteter och samtal oavsett könstillhörighet/etnicitet. Lika för alla!

### **Övrigt**

Temaaktiviteter faller ej bort vid sjukdom eller frånvaro av personal. Enda gången aktivitet utgår är vid elevernas ointresse ex. Vid väldigt fint väder och alla vill vara ute och leka. Men då brukar vi försöka se till att det blir en annan dag istället eller om möjligt ha aktiviteten ute.

Fritidspersonal har även fått ha planeringsdag inför terminstarterna till att förbättra, planera och utvärdera verksamheten vilket är en stor hjälp i arbetet. Personalen har även fått gå kurs i konflikthantering vilket också har varit till stor hjälp i arbetet läsåret 16/17.

### **Skolinspektionen vt-17**

Identifierade utvecklingsområden

-Undervisningen behöver ge elever med annat modersmål än svenska möjligheter att använda och utveckla både svenska och sitt modersmål. Eleverna på fritidshemmet behöver ges möjlighet att läsa litteratur på olika språk. Naturligt avgränsade platser där de kan sitta och läsa och där ljudnivån kan hållas låg.

- Som en vidare del i arbetet med att ge eleverna möjligheter att utveckla sina förmågor att kommunicera med språkliga uttrycksformer i olika sammanhang behöver undervisningen i ge möjlighet att ge använda digitala verktyg och medier för kommunikation.

-Rektorn behöver utveckla sitt pedagogiska ledarskap så att personalens planering i större utsträckning utgår från läroplanen. För att utveckla undervisningen i området språk och kommunikation samt natur, teknik och samhälle behöver rektorn utveckla kvalitetsarbetet så att analys av resultat och beslut om utvecklingsområden får en tydligare koppling till läroplanen gällande dessa områden.

### **Åtgärder som var inför 2016/17**

- Få lek och byggrummet optimalt för ändamålet. *Har gjorts*
- Köpa in fler leksaker för yngre barn då en ren förskoleklass startar till hösten, som enligt nuvarande personal leker väldigt mycket med leksaker. *Har gjorts*
- Fortsatt planeringsdag för fritidsverksamheten vid terminstart. *Har gjorts fast ej gemensam*
- Skärmväggar eller draperier för att dela av rum för att skapa ännu fler utrymmen för elevers olika behov. *Har gjorts men görs om efter utvärdering*
- Fortsatt kompissamtal 1 gång/termin *Har gjorts*
- Fortsatt fritidsråd varannan mån och vid behov. *har gjorts*
- Fortsatt önskelistor på aktiviteter och inköp. *Via kompissamtal*

### **Åtgärder till läsåret 17/18**

- Målet är att ha 0% retade och mobbade.
- En tydligare aktivitetstavla med bildstöd.
- Uppdatera böcker, böcker på hemspråk.
- Draperi till myshörnan. ta bort lampor i taket i myshörnan. Läslampor önskas.
- Fortsatt arbete med temadagar och skolskog
- Fortsatt kompissamtal 1 gång/termin.
- Lugna rummet uppdateras
- Lego/spelhörna uppdateras
- Handlingsplan för brand på fritids uppdateras
- Uppdatering fritidsrutindokument(stöd till vikarier)
- Fortsatt fritidsråd varannan månad och efter behov
- Inköp leksaker
- Fler styrda aktiviteter
- Inköp reviderad läroplan för fritids som ska finnas på fritids.
- Utökad fortbildning om ny läroplan.
- Gemensam planering för personalen på fritids.

# Köket

## Kvalitetsredovisning och utvärdering i köket 2016-17

1. **Matsvinnet** -återkommande arbete när, nya elever kommer och ska lära sig att bedöma hur stor portion man äter upp och vikten av att maten hamnar i magen och inte slängs både ur närings synpunkt och ekonomi. **Har försökt att påverka så att man tar en mindre portion ifall man är osäker och kan ta mera sen.**
2. **Miljöpåverkan** - jobba vidare med att hitta vegetariska alternativ, utveckla smakkänedom genom att servera veckans grönsak som smakbitar. Arbeta med produkter efter säsong. Fortsätta som tidigare år med närproducerat och kravmärkta produkter så långt det är möjligt utifrån ekonomi och tillgång. **Har inte kommit igång med veckans grönsak men försöker utveckla de vegetariska rätterna. Jag har använt mig av råvaror efter säsong, haft fina fördelar i år av att bybor och jaktlaget kommit med fina råvaror älgkött, lingon, äpplen och morötter.**
3. **Miljön i matsalen** - flytta in de minsta barnen F1 i inre rummet med pedagog och möjlighet att stänga om sig, samt att de barnen äter 20 minuter före resten av skolan. Minskar trycket i kön och ljudnivån. Eventuellt inköp av ljudöra för att göra alla uppmärksamma på ljudnivån.
  - Under en månad har vi lånat ett sk. ljudöra för att om möjligt få ned ljudnivån genom att en display gör oss medvetna om att ljudnivån är för hög. Det visade sig få motsatt effekt eftersom det var kul när det gav ett blinkande utslag på displayen.
  - De minsta barnen äter med en pedagog i pianorummet. Det har gett en lugnare matsituation och minskad trängsel i kön.
  - Har försökt få en lugnande känsla i matsalen genom harmonisk färgsättning med elevernas konstprojektavlor och textilier. Köpt in ljusslingor och lampor i fönstren.
4. **Ergonomi i köket** - önskar inköp av nya smidigare vagnar för att lättare kunna förflytta saker med vagn för att minska belastningen och förkorta tunga lyft hos personalen.
  - Har fått köpa in en bra vagn för disken. Den är rymlig, lättstyrd och hygienisk.
5. **Elevmedverkan** - hitta ett bra system när det gäller avdukning av borden.
  - utarbeta en plan för elevmedverkan i köket för åk 6.
  - Har inte gjort någon förändring när det gäller avdukning av borden. De elever som är fixare den veckan plockar av och torkar borden.
  - Har inte utarbetat någon plan gällande elevmedverkan.
6. - Under året har vi haft sålt matportioner och haft sporadiska matgäster utifrån.

Hörnsjö Friskola 15/10 2017 Köksansvarig Gun-Marie Walterholm

## Systematisk utvecklingsplan Hörnsjö Friskola kök 2017-18

1. Matsvinnet. - fortsätta att ta tillvara rester som sen används av fritids på loven.
  - jobba vidare med barnen så att maten hamnar i magen.

2. Miljöpåverkan - att jobba mot att servera en balanserad måltid där alla delar finns med.  
 -att genom olika serveringsmetoder ge barnen verktyg att bedöma hur stor mängd kött alt. fisk en portion är. Ex. karottsystem på bordet med de antal portioner som behövs  
 Då fördelas maten på alla rättvist. Vid buffe'servering kan tallriksmodellen bli skev.  
 -att variera metoderna utifrån vilken maträtt som serveras.
3. Miljön i matsalen. -ett ständigt återkommande arbete, att sänka ljudnivån i matsalen är allas ansvar så att vi kan få den mat som behövs.
4. Ergonomi i köket- att hitta metoder som underlättar vid beredning av råvaror.  
 -att köpa in färdigskuret kött.  
 -att köpa in grönsaksskärare.  
 -ny diskbänk  
 -omflyttning av ugn och utökad flätkåpa  
 -önskar mätning av ljudnivån i köket med ev. åtgärdsprogram.
5. Elevmedverkan -under året sker undervisning i hemkunskap i kökets lokaler.
6. Övrigt -att erbjuda matportioner för avhämtning samt ta emot matgäster tis och torsdagar.  
 • -att utforma en översiktlig manual för vikarier.  
 • att utforma skyltar för eleverna som förenklar vid diskbänken.
- Hörnsjö Friskola 15/10 2017 Köksansvarig Gun-Marie Walterholm

## Styrelse

Utvärdering 1 juli 2016 -30 juni 2017

Utrustning/läromede

- Inköp av skåp till 1-3ans klassrum
  - Nya sparkcyklar, 2 st
  - 20 cromebooks Lokaler
  - Byte av fönster i gula huset
  - Ommöblering 1-3ans klassrum samt ommålning
  - Ommålning hallen nere och uppe
  - Ommålning bro röda huset Personal
  - Bidrag för förstelärare, fritidshemssatsning och förskolesatsning.
  - En lärare färdig som speciallärare.
  - Tre från personalen med på utbildningsdag om nya läroplanen för fritids.
  - Personalen har erbjudits friskvårdsbidrag.
- Övrigt – Fortsatt dialog med kommunen. B.la. om skolhälsan, skolskjuts m.m.
- Inköp gräsklippare

Framåtsyftande 1 juli 2017 – 30 juni 2018

Lokaler/utrustning

- Hinderbana, förbättring utemiljö
- Ommålning röda huset
- Rännor gula huset
- Möbelinventering